小学1年国語の年間指導計画（指導事項・授業時数等）とＭＩＭ指導（光村図書　平成23年度版）

巻	月	教材名	学習指導要領の内容				時数	ＭＩＭ					
								授業で取り上げて		定着に向けて			アセスメント
											日常の中で		
			A話すこと・聞くこと	B書くこと	C読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質		主として	確認して	環境の利用	みんなで	個々のペースで	ＭＩＭ－ＰＭ 月に１度実施（１分間のテストが２つ） 説明・配布・回収で10分程度
上	4	はる	(1)ア(2)イ②				2						①
		あかるい　こえで	(1)イ(2)ウ②				2						
		どうぞ　よろしく	(1)ア・イ・オ (2)ウ①	(1)ウ・オ (2)エ②		(1)ウ(ア)	3						
		おはなし　よんで			(1)ウ(2)イ②		2						
		うたに あわせて あいうえお		(1)ウ②	(1)ア(2)ア①	(1)イ(イ)ウ(ア)	3						
	5	ふたりで　おはなし	(1)オ(2)イ②	(1)ウ①		(1)イ(オ)(カ)	3						②
		あかい　とり　ことり			(1)ア・ウ(2)ア①	(1)ウ(ア)	1	1stステージ					
		はなの　みち		(1)ウ②	(1)ア・ウ(2)ア⑤	(1)***イ(エ)***(カ)(キ)	7	★促音（2）					
		わけを　はなそう	(1)ア・イ②			(1)イ(ア)	2						
		なぞなぞあそび		(1)ウ③	(1)ア・オ(2)ア②	(1)***イ(エ)***	5	★長音（2）					
		あいうえおで　あそぼう		(1)ア②	(1)ア①	(1)***イ(イ)(エ)*** ウ(ア)①	4	★五十音・定着（2）					
	6	くちばし		(1)ウ②	(1)イ・オ(2)ウ⑥	(1)***イ(エ)***(キ)	8	★拗音・拗長音（2）					③
		なんて いったら いいのかな	(1)イ・オ(2)ウ③			(1)イ(ア)	3						
		おさるが ふねを かきました			(1)ア・ウ(2)ア②	(1)ウ(ア)	2						
		こんな　いしを　みつけたよ	(1)ア・イ・ウ・エ (2)ア④			(1)イ(ア)	4						
		おむすび　ころりん			(1)ア・ウ(2)ア⑤	(1)イ(ウ)	5						
		はをへを　つかおう		(1)ウ③		(1)イ(エ)	3		1stステージ				
	7	**すきな　もの，なあに**		(1)ア・ウ・オ (2)エ④		(1)イ(オ)(カ)	4		ルールの確認				④
		おおきな　かぶ			(1)ア・ウ(2)ア⑥	(1)イ(カ)	6						
		ほんは　ともだち	(1)ア・エ(2)エ①		(1)カ(2)オ①	(1)ウ(ア)	2						
		かけるように　なった		(1)ア・ウ・オ (2)イ　⑥		(1)***イ(エ)***	6		ルールの確認				
		ひらがな　あつまれ		(1)ウ		(1)ウ(ア)①	1						
	9	いちねんせいの　うた			(1)ア②	(1)ウ(ア)	2						⑤
		ゆうだち		(1)ア②	(1)ウ・オ(2)ア⑥	(1)イ(ア)ウ(イ)	8						
		おはなし　きいて	(1)ア・イ・エ (2)ア④			(1)イ(キ)	4						
		かずと　かんじ		(1)ウ②		(1)ウ(イ)②	4		2ndステージ				
		みいつけた		(1)ウ③	(1)イ・オ(2)ウ⑤	(1)イ(カ)	8		ルールの確認				
		かたかなを　みつけよう		(1)ウ②		(1)ウ(ア)	2						⑥
		かんじの　はなし		(1)ウ③		(1)イ(イ)ウ(イ)④	7		ルールの確認				
下	10	**くじらぐも**		(1)オ (2)ア・オ③	(1)ア・ウ・エ (2)ア⑦	(1)イ(オ)	10		ルールの確認				
		しらせたいな，見せたいな		(1)ア・ウ・エ (2)イ⑧		(1)イ(オ)	8		ルールの確認				
	11	ことばで　あそぼう				(1)イ(ア)ウ(ア)②	2						⑦
		じどう車くらべ		(1)イ・ウ・オ⑥	(1)イ・エ・カ (2)ウ⑥	(1)***イ(エ)***(オ) ウ(ア)	12		ルールの確認				
		まの　いい　りょうし			(1)ウ(2)イ①	(1)ア(ア)	1						
		むかしばなしが　いっぱい			(1)オ・カ(2)オ②	(1)ア(ア)②	4						
	12	日づけと　よう日		(1)ウ②		(1)イ(ウ)②	4						⑧
		あつまれ，ふゆの　ことば		(1)ア・ウ・オ (2)イ・ウ⑩		(1)イ(ウ)	10		ルールの確認				
		ずうっと，ずっと，大すきだよ		(1)ウ・オ④	(1)ウ・オ(2)ア④	(1)イ(ア)	8		ルールの確認				
	1	てんとうむし			(1)ア②	(1)ウ(ア)	2						⑨
		ものの　名まえ				(1)イ(ア)(ウ)②	2						
		おみせやさんごっこを　しよう	(1)オ④	(1)ア・イ・ウ④		(1)イ(ウ)	8						
		かたかなの　かたち		(1)ウ③		(1)ウ(ア)	3	★定着学習					
		たぬきの　糸車		(1)ウ・オ②	(1)ア・ウ(2)ア⑧	(1)イ(オ)	10		3rdステージ				
		ことばを　たのしもう				(1)**イ(イ)**②	2		ルールの確認				
	2	これは，なんでしょう	(1)ア・オ (2)ア・イ⑥			(1)イ(ウ)	6						⑩
		どうぶつの　赤ちゃん		(1)ア・ウ②	(1)イ・エ(2)エ⑩	(1)イ(カ)(キ)	12		ルールの確認				
	3	にて　いる　かん字				(1)ウ(イ)③	3						⑪
		だって　だっての　おばあさん			(1)ウ・エ(2)ア⑧	(1)イ(ア)	8						
		いい こと いっぱい，一年生		(1)ア・イ・ウ・ エ・オ　(2)イ⑩		(1)イ(オ)	10		ルールの確認				

・朝自習や、課題が早く終わった時間を活用し、個別のペースで学習できる機会を持つ（早口言葉集・問題集・プリントの活用）●「ちょっとかわったよみかたしゅう」
・給食待ちの時間を利用して、個別の指導や練習を行う。●ちょっとプリント
・国語の授業の始めや連絡帳を書く際に、ＭＩＭことば絵カードからの聴写を行う　●「ことば絵カード」

・帰りの会でゲーム的に取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」
・学級活動の時間などに、ゲームとして取り入る。●「読み書きに関するゲーム集」

・ルールを学習後に掲示して、いつでも確認できるようにしておく。（同じ形式のカードも用意し、必要に応じて手元で確認したり、宿題のノートにはさんでおいて確認したりする）●「説明用カード」
・早口言葉を日常的に目に付く場所に掲示し、特殊音節を含んだ文章のリズムや表記に、日常的に触れる。●「はやくちことば」
・カードを教室の中の決まった場所に置き、休み時間などにも友達同士で問題を出し合ったりできるようにする。●「ことば絵カード」
・言葉集めの掲示をして、目に触れるようにしておく。●「読み書きに関するゲーム集」

斜字&太字　　直接的に特殊音節を指導する場面
太字　　書く活動の場面の中で，特殊音節のルール確認を取り上げておくとよいと思われるところ
★ぜひ実施してほしいもの（時間全体を通しての教案例あり）　●授業を充実させ，より定着を図るための指導の具体例　作成：井上賞子・海津亜希子