

| 巻月 | 教材名 | 学習指導要領の内容 | | | | 時数 | MIM | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|----------------|----------|----------|--|--------|-------|--------|---|
| | | A話すこと・聞くこと | B書くこと | C読むこと | 伝統的な言語文化と国語の特質 | | 授業で取り上げて | | 定着に向けて | | アセスメント | |
| | | | | | | | 主として | 確認して | 環境の利用 | 日常の中で | | |
| | | | | | | みんな | 個々のペース | MIM-PM 月に1回実施 説明・配布・回収で 10分程度 | | | | |
| 上 | あさ | (1)ア(2)イ② | | | | 2 | | | | | | |
| | なんて いおうかな | (1)イ・オ(2)ウ② | | | | | | | | | | |
| | どんな おはなしか | | | (1)ウ(2)イ② | | | | | | | | |
| | どうぞ よろしく | (1)ア・イ・オ (2)ウ① | (1)ウ・オ (2)エ② | | (1)ウ(ア) | | | | | | | ① |
| | こえの おおきさ、どう するの | (1)ウ① | | | | | | | | | | |
| | うたに あわせて あいうえお | | | (1)ア(2)ア② | (1)ウ(ア) | | | | | | | |
| | ことばを つくろう | | (1)ウ② | | (1)イ(イ) | | | | | | | |
| | えを みて はなそう | (1)オ(2)イ② | | | (1)イ(カ) | | | | | | | |
| | かきと かぎ | | (1)ウ② | | (1)ウ(ア) | | | | | | | |
| | あさの おひさま | | | (1)ア・ウ (2)ア① | (1)ウ(ア) | 1 | | | | | | ② |
| | はなの みち | | | (1)ア・ウ (2)ア⑥ | (1)イ(キ) | 6 | 1st ステージ | | | | | |
| | ぶんを つくろう | | (1)ウ④ | | (1)イ(オ)(カ) | 4 | | | | | | |
| | ねこと ねっこ | | (1)ウ② | | (1)イ(エ) | 2 | ★促音 | | | | | |
| | わけを はなそう | (1)ア・イ② | | | (1)イ(ア) | 2 | | | | | | |
| | おばさんと おばあさん | | (1)ウ② | | (1)イ(エ) | 2 | ★長音 | | | | | |
| | くちばし | | (1)ウ② | (1)イ・オ (2)ウ⑥ | (1)イ(エ)(キ) | 8 | | | | | | |
| | おもちゃと おもちゃ | | (1)ウ ② | | (1)イ(エ) | 2 | ★拗音拗長音 | | | | | ③ |
| | おもいだして はなそう | (1)ア・イ・ウ・エ (2)ア③ | | | (1)イ(ア) | 3 | | | | | | |
| | あいうえおで あそぼう | (1)ウ① | | (1)ア① | (1)イ(イ)ウ(ア)① | 3 | ★五十音定着 | | | | | |
| | おおきく なった | | (1)ア・ウ (2)イ④ | | (1)イ(ア) | 4 | | | | | | |
| おむすび ころりん | | | (1)ア・ウ (2)ア⑤ | (1)イ(ウ) | 5 | | | | | | | |
| たからものを おしえよう | (1)ア・イ・ウ・エ (2)ア④ | | | (1)イ(ア) | 4 | | | | | | | |
| はをへを つかおう | | (1)ウ③ | | (1)イ(エ) | 3 | 1st ステージ | | | | | | |
| すきな こと、なかに | (1)ア・ウ・オ (2)エ④ | | | (1)イ(オ)(カ) | 4 | ルールの確認 | | | | | ④ | |
| おおきな かぶ | | | (1)ア・ウ (2)ア⑥ | (1)イ(カ) | 6 | | | | | | | |
| ほんは ともだち | | | (1)カ(2)オ② | (1)ウ(ア) | 2 | | | | | | | |
| こんな ことを したよ | (1)ア・ウ・オ (2)イ⑥ | | | (1)イ(エ) | 6 | ルールの確認 | | | | | | |
| いちねんせいの うた | | | (1)ア② | (1)ウ(ア) | 2 | | | | | | | |
| なつやすみの ことを はなそう | (1)ア・イ・エ (2)ア④ | | | (1)イ(キ) | 4 | | | | | | | |
| ひらがな あつまれ | | (1)ウ② | | (1)ウ(ア) | 2 | | | | | | ⑤ | |
| ゆうやけ | | | (1)ウ・オ (2)ア⑥ | (1)イ(ア)ウ(ア) | 8 | | | | | | | |
| かたかなを みつけよう | | (1)ウ② | | (1)ウ(ア) | 2 | | | | | | | |
| うみの かくれんぼ | | | (1)イ・オ (2)ウ⑧ | (1)イ(カ)ウ(イ) | 8 | | | | | | | |
| かずと かんじ | | (1)ウ② | | (1)ウ(イ)② | 4 | 2nd ステージ | | | | | ⑥ | |
| くじらぐも | | | (1)ア・ウ・エ (2)ア⑧ | (1)イ(オ) | 8 | ルールの確認 | | | | | | |
| しらせたいな、見せたいな | (1)ア・ウ・エ (2)イ⑩ | | | (1)イ(オ) | 10 | ルールの確認 | | | | | | |
| ましがいを なおそう | (1)エ② | | | (1)イ(エ) | 2 | ルールの確認 | | | | | | |
| かん字の はなし | (1)ウ③ | | | (1)イ(イ)ウ(イ)③ | 6 | ルールの確認 | | | | | ⑦ | |
| ことばを みつけよう | | | | (1)イ(ア)ウ(ア)② | 2 | | | | | | | |
| じどう車くらべ | (1)イ・ウ・オ⑥ | (1)イ・エ・カ (2)ウ⑥ | | (1)イ(エ)(オ) | 12 | ルールの確認 | | | | | | |
| かたかなを かこう | | (1)ウ② | | (1)ウ(ア) | 2 | | | | | | | |
| まの いい りょうし | | | (1)ウ(2)イ① | (1)ア(ア) | 1 | | | | | | | |
| むかしばなしが いっぱい | | (1)オ・カ (2)オ① | | (1)ア(ア)② | 3 | | | | | | | |
| ともだちに、きいて みよう | (1)ア・イ・エ (2)エ④ | | | (1)イ(ア) | 4 | | | | | | ⑧ | |
| 目づけと よう目 | | (1)ウ② | | (1)イ(ウ)① | 3 | | | | | | | |
| 本を えらんで よもう | | (1)ウ・オ④ | (1)ウ・オ・カ (2)ア・オ④ | (1)イ(ア) | 8 | ルールの確認 | | | | | | |
| ずうっと、ずっと、大すぎだよ | | | | | | | | | | | | |
| てんとうむし | | | (1)ア② | (1)ウ(ア) | 2 | | | | | | | |
| ものの 名まえ | (1)オ② | | | (1)イ(ア)(ウ)④ | 6 | | | | | | | |
| かたかなの かたち | | (1)ウ③ | | (1)ウ(ア) | 3 | ★定着学習 | | | | | ⑨ | |
| てがみで しらせよう | | (1)ア・ウ(2)オ⑥ | | (1)イ(オ)(カ)(キ) | 6 | | | | | | | |
| たぬきの 糸車 | | | (1)ア・ウ (2)ア⑤ | (1)イ(カ) | 8 | 3rd ステージ | | | | | | |
| ことばを たのしもう | | | | (1)イ(イ)② | 2 | ルールの確認 | | | | | | |
| これは、为什么呢 | (1)ア・オ (2)ア・イ④ | | | (1)イ(ウ) | 4 | | | | | | ⑩ | |
| どうぶつの 赤ちゃん | | | (1)イ・エ (2)エ⑩ | (1)イ(カ)(キ) | 10 | ルールの確認 | | | | | | |
| にて いる かん字 | | | | (1)ウ(イ)③ | 3 | | | | | | | |
| だって だつての おばあさん | | | (1)ウ・エ (2)オ⑤ | (1)イ(ア) | 8 | | | | | | | |
| いい こと いっぱい、一年生 | (1)ア・イ・ウ・エ・オ (2)イ⑩ | | | (1)イ(オ) | 12 | ルールの確認 | | | | | ⑪ | |

●「読み書きに関するゲーム集」
●「ことば絵カード」
●「早口言葉集・問題集・プリントの活用」
●「ちよつとかわつたよみかたしゅう」
●「はやくちことば」
●「日常的に触れる」
●「必要に応じて手元で確認したり、宿題のノートに挟んで確認したりする」
●「読用カード」
●「早口言葉を日常的に目につく場所に掲示し、特殊音節を含んだ文章のリズムや表記に、日常的に触れる」
●「カードを教室の中の決まった場所に置き、休み時間などにも友達同士で問題を出しあったりできるようにしておく」
●「読み書きに関するゲーム集」
●「帰りの会でゲーム的に取り入れる」
●「読み書きに関するゲーム集」
●「学級活動の時間などに、ゲームとして取り入れる」
●「読み書きに関するゲーム集」
●「朝学習や、課題が早く終わった時間を活用し、個別のペースで学習できる機会をもつ」
●「朝食待ちの時間を活用して、個別のペースで学習を行う」
●「ちよつとプリント」
●「国語の授業の始めや連絡帳を書く際に、MIMことば絵カードからの聴写を行う」
●「ことば絵カード」