

巻月	教材名	学習指導要領の内容				時数	MIM						
		A話すこと・聞くこと	B書くこと	C読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質		授業で取り上げて		定着に向けて		アセスメント		
							主として	確認して	環境の利用	日常の中で			
						みんな	個々のペース	MIM-PM 月に1回実施 説明・配布・回収で 10分程度					
上	あさ	(1)ア(2)イ②				2							
	なんて いおうかな	(1)イ・オ(2)ウ②											
	どんな おはなしか			(1)ウ(2)イ②									
	どうぞ よろしく	(1)ア・イ・オ (2)ウ①	(1)ウ・オ (2)エ②		(1)ウ(ア)								
	こえの おおきさ、どう するの	(1)ウ①											
	うたに あわせて あいうえお			(1)ア(2)ア②	(1)ウ(ア)								
	ことばを つくろう		(1)ウ②		(1)イ(イ)								
	えを みて はなそう	(1)オ(2)イ②			(1)イ(カ)								
	かきと かぎ		(1)ウ②		(1)ウ(ア)								
	あさの おひさま			(1)ア・ウ (2)ア①	(1)ウ(ア)	1							
	はなの みち			(1)ア・ウ (2)ア⑥	(1)イ(キ)	6	1st ステージ						
	ぶんを つくろう		(1)ウ④		(1)イ(オ)(カ)	4							
	ねこと ねっこ		(1)ウ②		(1)イ(エ)	2	★促音						
	わけを はなそう	(1)ア・イ②			(1)イ(ア)	2							
	おばさんと おばあさん		(1)ウ②		(1)イ(エ)	2	★長音						
	くちばし		(1)ウ②	(1)イ・オ (2)ウ⑥	(1)イ(エ)(キ)	8							
	おもちゃと おもちゃ		(1)ウ ②		(1)イ(エ)	2	★拗音拗長音						
	おもいだして はなそう	(1)ア・イ・ウ・エ (2)ア③			(1)イ(ア)	3							
	あいうえおで あそぼう	(1)ウ①		(1)ア①	(1)イ(イ)ウ(ア)①	3	★五十音定着						
	おおきく なった		(1)ア・ウ (2)イ④		(1)イ(ア)	4							
	おむすび ころりん			(1)ア・ウ (2)ア⑤	(1)イ(ウ)	5							
	たからものを おしえよう	(1)ア・イ・ウ・エ (2)ア④			(1)イ(ア)	4							
	はをへを つかおう		(1)ウ③		(1)イ(エ)	3	1st ステージ						
	すきな こと、なかに	(1)ア・ウ・オ (2)エ④			(1)イ(オ)(カ)	4	ルールの確認						
	おおきな かぶ			(1)ア・ウ (2)ア⑥	(1)イ(カ)	6							
	ほんは ともだち			(1)カ(2)オ②	(1)ウ(ア)	2							
こんな ことを したよ	(1)ア・ウ・オ (2)イ⑥			(1)イ(エ)	6	ルールの確認							
いちねんせいの うた			(1)ア②	(1)ウ(ア)	2								
なつやすみの ことを はなそう	(1)ア・イ・エ (2)ア④			(1)イ(キ)	4								
ひらがな あつまれ		(1)ウ②		(1)ウ(ア)	2								
ゆうやけ			(1)ウ・オ (2)ア⑥	(1)イ(ア)ウ(ア)	8								
かたかなを みつけよう		(1)ウ②		(1)ウ(ア)	2								
うみの かくれんぼ			(1)イ・オ (2)ウ⑧	(1)イ(カ)ウ(イ)	8								
かずと かんじ		(1)ウ②		(1)ウ(イ)②	4	2nd ステージ							
くらぐも			(1)ア・ウ・エ (2)ア⑧	(1)イ(オ)	8	ルールの確認							
しらせたいな、見せたいな	(1)ア・ウ・エ (2)イ⑩			(1)イ(オ)	10	ルールの確認							
ましがいを なおそう	(1)エ②			(1)イ(エ)	2	ルールの確認							
かん字の はなし	(1)ウ③			(1)イ(イ)ウ(イ)③	6	ルールの確認							
ことばを みつけよう				(1)イ(ア)ウ(ア)②	2	ルールの確認							
じどう車くらべ	(1)イ・ウ・オ⑥	(1)イ・エ・カ (2)ウ⑥		(1)イ(エ)(オ)	12	ルールの確認							
かたかなを かこう		(1)ウ②		(1)ウ(ア)	2								
まの いい りょうし			(1)ウ(2)イ①	(1)ア(ア)	1								
むかしばなしが いっぱい		(1)オ・カ (2)オ①		(1)ア(ア)②	3								
ともだちに、きいて みよう	(1)ア・イ・エ (2)エ④			(1)イ(ア)	4								
目づけと よう目		(1)ウ②		(1)イ(ウ)①	3								
本を えらんで よもう		(1)ウ・オ④	(1)ウ・オ・カ (2)ア・オ④	(1)イ(ア)	8	ルールの確認							
ずうっと、ずっと、大すぎだよ													
てんとうむし			(1)ア②	(1)ウ(ア)	2								
ものの 名まえ	(1)オ②			(1)イ(ア)(ウ)④	6								
かたかなの かたち		(1)ウ③		(1)ウ(ア)	3	★定着学習							
てがみで しらせよう		(1)ア・ウ(2)オ⑥		(1)イ(オ)(カ)(キ)	6								
たぬきの 糸車			(1)ア・ウ (2)ア⑤	(1)イ(カ)	8	3rd ステージ							
ことばを たのしもう				(1)イ(イ)②	2	ルールの確認							
これは、なんででしょう	(1)ア・オ (2)ア・イ④			(1)イ(ウ)	4								
どうぶつの 赤ちゃん			(1)イ・エ (2)エ⑩	(1)イ(カ)(キ)	10	ルールの確認							
にている かん字				(1)ウ(イ)③	3								
だって だつての おばあさん			(1)ウ・エ (2)オ⑤	(1)イ(ア)	8								
いい こと いっぱい、一年生	(1)ア・イ・ウ・エ (2)イ⑩			(1)イ(オ)	12	ルールの確認							

ルールを学習後に掲示して、いつでも確認できるようにしておく。(同じ形式のカードも用意し、必要に応じて手元で確認したり、宿題のノートに挟んでおいて確認したりする) ●「読
 明用カード」
 ●早口言葉を日常的に目につく場所に掲示し、特殊音節を含んだ文章のリズムや表記に、日常的に触れる。●「はやくもことば」
 ●カードを教室の中の決まった場所に置き、休み時間などにも友達同士で問題を出しあったりできるようにする。●「ことば絵カード」
 ●言葉集めの掲示をして、目につくようにしておく。●「読み書きに関するゲーム集」
 ●学級の会でゲーム的に取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」
 ●帰りの会でゲーム的に取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」
 ●朝学習や、課題が早く終わった時間を活用し、個別のペースで学習できる機会をもつ。(早口言葉集・問題集・プリントの活用) ●「ちよつとかわつたよみかたしゅう」
 ●朝食待ちの時間を活用して、個別のペースで学習を行う。●「ちよつとプリント」
 ●国語の授業の始めや連絡帳を書く際にMIMことば絵カードからの聴写を行う。●「ことば絵カード」