

巻月	教材名	学習指導要領の内容				時数	M I M				
		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等				授業で取り上げて		定着に向けて		アセスメント
			A	B	C		主として	確認して (表記のルール理解が なされているか)	環境の利用	日常の中で	
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと			みんな	個々の ペースで	M I M-PM 月に1回実施 説明・配布・ 回収で 10分程度		
上	いい てんき	(1)ア	(1)オ ②							①	
	おはなし たのしいな	(3)エ			(1)オ(2)イ ②						
	あつまって はなそう	(1)ア	(1)エ(2)ア ①								
	えんぴつと なかよし	(3)ウ ①									
	どうぞ よろしく	(1)キ	(1)ア(2)ア ②	(1)ア ①							
	なんて いおうかな	(1)キ	(1)ア(2)ア ②								
	こんな もの みつけたよ	(1)ア・キ	(1)ア ②				1stステージ				
	うたに あわせて あいうえお	(1)イ(3)イ ②						語のまとまり ことばのリズム			
	こえに だして よもう	(1)ク			(1)イ(2)イ ①						
	ききたいな、ともだちの はなし	(1)ア	(1)ア・ウ・エ(2)ア ②								
	たのしいな、ことばあそび	(1)イ・オ(3)イ ②						清音の視覚化・ 動作化			
	はなの みち	(1)ク			(1)イ(2)イ ⑥						
	としょかんへ いこう	(3)エ ②									
	かきと かぎ	(1)ウ ②						濁音・半濁音			
	ぶんを つくろう	(1)ウ・カ		(1)ウ ④							
	ねこと ねっこ	(1)イ・ウ		(1)ウ ②				★促音			
	わけを はなそう	(1)ア	(1)ア・イ(2)ア ②								
	おばさんと おばあさん	(1)イ・ウ		(1)ウ ②				★長音			
	くちばし	(1)カ・ク ②			(1)ア・ウ(2)ア ⑥						
	おもちゃと おもちゃ	(1)イ・ウ		(1)ウ ②				★拗音拗長音			
	あいうえおで あそぼう	(1)ウ・オ(3)イ ③						★五十音定着			
	おおきく なった	(1)オ		(1)ア(2)ア ④				2ndステージ			
	おおきな かぶ	(1)ク			(1)イ(2)イ ⑥			語のまとまり ことばのリズム			
	はをへを つかおう	(1)ウ		(1)ウ ③				助詞			
	すきな もの、なかに	(1)ア	(1)ア・イ(2)ア ③	(1)ウ(2)イ ④				正しい表記 ルールの確認			
	おむすび ころりん	(1)ク(3)ア			(1)イ(2)イ ⑤						
	としょかんと なかよし	(3)エ ②									
	こんな ことが あったよ	(1)ア		(1)ア・オ(2)イ ⑥				正しい表記 ルールの確認			
	こえに だして よもう	(1)ク			(1)イ(2)イ ②						
	ききたいな、ともだちの はなし	(1)ア	(1)ア・ウ・エ(2)ア ②								
	たのしいな、ことばあそび	(1)オ(3)イ ②						語のまとまり ことばのリズム			
	やくそく	(1)ク			(1)イ・エ(2)イ ⑧						
	かたかなを みつけよう	(1)ウ		(1)ウ ②				かたかな			
うみの かくれんぼ	(1)カ(2)ア			(1)ア・ウ(2)ア ⑧							
かずと かんじ	(1)エ ②		(1)ウ ②								
下	くじらぐも	(1)ウ・オ・ク ①			(1)イ・エ(2)イ ⑦			正しい読み ルールの確認			
	しらせたいな、見せたいな	(1)ア・ウ・ク		(1)ア・ウ・エ(2)ア ⑩				正しい表記 ルールの確認			
	まちがいを なおそう	(1)ウ・ク		(1)エ ②				正しい表記 ルールの確認			
	ことばを たのしもう	(1)イ・ク(3)イ ②						語のまとまり ことばのリズム			
	かん字の はなし	(1)エ ③		(1)ウ ③				3rdステージ			
	じどう車くらべ	(2)ア			(1)ア・ウ・オ・カ(2)ア ⑦			正しい読み ルールの確認			
	じどう車ずかんを つくろう	(1)ア(2)ア		(1)イ(2)ア ⑤				正しい表記 ルールの確認			
	かたかなを かこう	(1)ウ ①		(1)ウ ①				正しい表記 ルールの確認			
	ともだちの こと、しらせよう	(1)オ	(1)ア・エ(2)イ ③	(1)ウ・オ(2)ア ③							
	むかしばなしを よもう おかゆの おなべ	(3)エ		(1)ア・ウ ④	(1)カ(2)イ ④			正しい読み・表記 ルールの確認			
	ものの 名まえ	(1)ア・オ ④	(1)オ(2)イ ②								
わらしべちょうじゃ	(3)ア			(1)カ(2)イ ①							
日づけと よう日	(1)エ・オ ①		(1)ウ ②				語のまとまり ことばのリズム				
てがみで しらせよう	(1)ア・キ		(1)ウ・エ(2)イ ⑥				正しい表記 ルールの確認				
1	こえに 出して よもう	(1)ク			(1)イ(2)イ ②						
	ききたいな、ともだちの はなし	(1)ア	(1)ア・ウ・エ(2)ア ②								
	たのしいな、ことばあそび	(1)オ ②						語のまとまり ことばのリズム			
	たぬきの 糸車	(1)オ・ク			(1)イ・エ(2)イ ⑧						
	かたかなの かたち	(1)ウ ②		(1)ウ ①				正しい表記 ルールの確認			
	ことばを みつけよう	(1)ア・オ ①		(1)ウ ⑤				語のまとまり ことばのリズム			
	2	どうぶつの 赤ちゃん	(2)ア(3)エ			(1)ア・ウ・カ(2)ウ ⑩			正しい読み ルールの確認		
		これは、なんでしよう	(2)ア	(1)ア・オ(2)ア・イ ④							
	3	ずうっと、ずっと、大すきだよ	(1)オ・ク			(1)エ・カ(2)イ ⑧			正しい読み ルールの確認		
	1	にて いる かん字	(1)エ ②		(1)ウ ①						
1	いい こと いっぱい、一年生	(1)ア		(1)ア・イ・エ・オ(2)ア ⑩				正しい表記 ルールの確認			
授業時数の合計		39	29	85	91	244					

・朝学習や、課題が早く終わった時間を活用し、個別のペースで学習できる機会をもつ。（早口言葉集・問題集・プリントの活用）
 ・給食待ちの時間を利用して、個別の指導や練習を行う。●「ちよっとプリント」
 ・国語の授業の始めや連絡帳を書く際に、M I Mことば絵カードからの聴写を行う。●「ことば絵カード」
 ・帰りの会でゲーム的に取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」
 ・学級活動の時間などに、ゲームとして取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」
 ・ルールを学習後に掲示して、いつでも確認できるようにしておく。（同じ形式のカードも用意し、必要に応じて手元で確認したり、宿題のノートに挟んでおいて確認したりする）●「説明用カード」
 ・早口言葉を日常的に目につく場所に掲示し、特殊音節を含んだ文章のリズムや表記に、日常的に目につける。●「はやくもことば」
 ・カードを教室の中の決まった場所に置き、休み時間などにも友達同士で問題を話し合ったりできるようにする。●「ことば絵カード」
 ・言葉集めの掲示をして、目につけるようにしておく。●「読み書きに関するゲーム集」

学習指導要領の配当時数——306時間
 国語の配当時数——244時間
 （書写に30～35時間を充て、残りは予備時間とする。）

※「学習指導要領の内容」欄の①②……は、領域ごとの時数を示している。

赤字・下線 直接的に特殊音節を指導する学習指導要領の内容
 赤字・ゴザン 書く・読む活動の場面の中で、特殊音節のルール確認を取り上げておくとよいと思われる教材
 ★ ぜひ実施してほしいもの（時間全体を通しての学習計画あり）
 ● 授業を充実させ、より定着を図るための指導の具体例

【参考資料】
 ・小学校学習指導要領解説 国語 文部科学省
 ・こくご ー上 かざぐるま ー下 ともだち 光村図書
 ・小学校国語学習指導書 ー上 ー下 光村図書
 ・各学年の指導事項と授業時数の配当 光村図書
 ・多層指導モデルM I M読みのアセスメント・指導パッケージ 海津亜希子
 ・多層指導モデルM I Mアセスメントと連動した効果的な読みの指導 海津亜希子・杉本陽子