

1 学年の指導事項と授業時数の配当とMIM指導（光村図書 令和6年度版）

巻	月	教材名	学習指導要領の内容			時数	MIM					
			知識及び技能	思考力、判断力、表現力等			授業で取り上げて		定着に向けて		アセスメント	
				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと		C 読むこと	主として	確認して	環境の利用		日常の中で みんなで 個々のペースで
上	4	はるがきた	(1)ア	(1)オ ②		2					MIM-PM 月に10回実施  MIM-PM の実施 ①	
		おはなしききたいな	(3)エ		(1)オ(2)イ ②	2						
		なんていおうかな	(1)キ	(1)ア・ウ(2)ア ②		2						
		かくことたのしいな	(1)ウ(3)ウ ①			1						
		どうぞよろしく	(1)キ	(1)ア(2)ア ②	(1)ア ①	3						
		こんなものみつけたよ	(1)キ	(1)ア(2)ア ②		2	1stステージ					
	5	うたにあわせてあいうえお	(1)イ(3)イ ②			2		語のまとまり ことばのリズム			MIM-PM の実施 ②	
		こえにだしてよもう	(1)ク		(1)イ(2)イ ①	1						
		よくきいて、はなそう	(1)ア	(1)ウ・エ(2)ア ②		2						
		ことばをさがそう	(1)イ・オ ②			2		清音の視覚化・ 動作化				
		はなのみち	(1)キ・ク		(1)イ(2)イ ⑥	6						
		としょかんへいこう	(3)エ ②			2						
	6	かきとかぎ	(1)ウ ②		(1)ウ	2		濁音・半濁音			MIM-PM の実施 ③	
		ぶんをつくろう	(1)ウ・カ		(1)ウ ④	4						
		ねことねっこ	(1)ウ		(1)ウ ②	2		★促音				
		わけをはなそう	(1)ア	(1)ア・イ(2)ア ②		2						
		おばさんとおばあさん	(1)ウ		(1)ウ ②	2		★長音				
		あいうえおであそぼう	(1)イ・ウ(3)イ ③			3		★五十音定着				
	7	つぼみ	(1)カ・ク ②		(1)ア・ウ(2)ア ⑥	8					MIM-PM の実施 ④	
		おもちゃとおもちゃ	(1)ウ		(1)ウ ②	2		★拗音拗長音				
		おおきくなった	(1)オ		(1)ア(2)ア ④	4						
		おおきなかぶ	(1)カ・ク		(1)イ・エ(2)イ ⑥	6	2ndステージ	語のまとまり ことばのリズム				
		はをへをつかおう	(1)ウ		(1)ウ ③	3		助詞				
		すきなこと、なかに	(1)ア・キ	(1)ア・イ(2)ア ③	(1)ウ(2)ア ④	7		正しい表記 ルールの確認				
9	おむすびころりん	(1)ク(3)ア		(1)イ(2)イ ⑤	5					MIM-PM の実施 ⑤		
	こんなことがあったよ	(1)ア		(1)ア・オ(2)イ ⑥	6		正しい表記 ルールの確認					
	としょかんとなかよし	(3)エ ②			2							
	こえをあわせてよもう	(1)ク		(1)イ(2)イ ②	2							
	みんなにしらせよう	(1)イ	(1)ウ・エ(2)ア ②		2							
	ことばをみつけよう	(1)オ ②			2		語のまとまり ことばのリズム					
10	やくそく	(1)カ・ク		(1)イ・エ(2)イ ⑧	8					MIM-PM の実施 ⑥		
	かたかなをみつけよう	(1)ウ ①		(1)ウ ①	2	かたかな						
	うみのかくれんぼ	(1)カ(2)ア		(1)ア・ウ(2)ア ⑧	8							
	かずとかんじ	(1)エ ②		(1)ウ ②	4							
	くじらぐも	(1)ウ・ク ①		(1)エ(2)イ ⑦	8		正しい読み ルールの確認					
	ましがいをなおそう	(1)ウ		(1)エ ②	2		正しい表記 ルールの確認					
11	しらせたいな、見せたいな	(1)ア・ウ		(1)ア・ウ(2)ア ⑩	10		正しい表記 ルールの確認			MIM-PM の実施 ⑦		
	かん字のはなし	(1)エ ③		(1)ウ ③	6	3rdステージ						
	ことばをたのしもう	(1)イ・ク(3)イ ②			2		語のまとまり ことばのリズム					
	じどう車くらべ	(2)ア		(1)ア・ウ(2)ア ⑦	7		正しい読み ルールの確認					
	じどう車ずかんをつくろう	(2)ア		(1)イ(2)ア ⑤	5		正しい表記 ルールの確認					
	かたかなをかこう	(1)ウ ①		(1)ウ ①	2	かたかな	正しい表記 ルールの確認					
12	どんなおはなしができるかな	(1)ウ・カ	(1)エ・オ(2)イ ②	(1)オ(2)ウ ④	6					MIM-PM の実施 ⑧		
	たぬきの糸車	(1)カ・ク		(1)エ・オ(2)イ ⑧	8							
	日づけとよう日	(1)エ・オ ①		(1)ウ ②	3		語のまとまり ことばのリズム					
	てがみでしらせよう	(1)キ		(1)ウ・エ(2)イ ⑥	6		正しい表記 ルールの確認					
	むかしばなしをよもう	(3)エ		(1)ウ ④	8		正しい 読み・表記 ルールの確認					
	おかゆのおなべ	(1)ウ		(1)カ(2)イ ④	8							
1	なりきってよもう	(1)ク		(1)イ(2)イ ②	2					MIM-PM の実施 ⑨		
	くわしくきこう	(1)オ	(1)ア・エ(2)ア ②		2							
	ことばであそぼう	(1)オ(3)イ ②			2		語のまとまり ことばのリズム					
	どうぶつの赤ちゃん	(2)ア(3)エ		(1)オ・カ(2)ウ ⑩	10		正しい読み ルールの確認					
	ものの名まえ	(1)ア・オ ④	(1)オ(2)イ ②		6							
	わらしべちょうじゃ	(3)ア		(1)カ(2)イ ①	1							
2	かたかなのかたち	(1)ウ ②		(1)ウ ①	3	定着学習	正しい表記 ルールの確認			MIM-PM の実施 ⑩		
	ことばあそびをつくろう	(1)オ(3)イ ①		(1)ウ ⑤	6		語のまとまり ことばのリズム					
	これは、なんででしょう	(2)ア	(1)ア・オ(2)イ ④		4							
	ずうっと、ずっと、大ききだよ	(2)ア		(1)オ・カ(2)イ ⑧	8		正しい読み ルールの確認					
	にているかん字	(1)エ ②		(1)ウ ①	3							
	いいこといっぱい、一年生	(1)キ		(1)ア・イ(2)ア ⑩	10		正しい表記 ルールの確認					
授業時数の合計			40	27	85	91	243					

学習指導要領の配当時数—306 時間

※「学習指導要領の内容」欄の①②……は、領域ごとの時数を示している。

国語の配当時数—243 時間（書写に 30～35 時間を充て、残りは予備時間とする。）

【参考資料】

- ・小学校学習指導要領解説 国語 文部科学省
- ・こくご 一上 かざぐるま・一下 ともちろ 光村図書
- ・小学校国語学習指導書 一上・一下 光村図書
- ・各学年の指導事項と授業時数の配当 光村図書
- ・多層指導モデルMIM読みのアセスメント・指導パッケージ 海津亜希子
- ・多層指導モデルMIMアセスメントと運動した効果的な読みの指導 海津亜希子・杉本陽子

赤字・下線 直接的に特殊音節を指導する学習指導要領の内容  
 赤字・ゴシ 書く・読む活動の場面で、特殊音節のルール確認を取り上げておくとよいと思われる教材  
 ★ ゼビ実施してほしいもの（時間全体を通しての学習計画あり）  
 ● 授業を充実させ、より定着を図るための指導の具体例

・朝学習や、課題が早く終わった時間を活用し、個別のペースで学習できる機会をもつ。（早口言葉集、問題集、プリントの活用）  
 ・給食待ちの時間を利用して、個別の指導や練習を行う。●「ちよつとプリント」  
 ・国語の授業の始めや連絡帳を書く際に、MIMことば絵カードからの聴写を行う。●「ことば絵カード」  
 ・帰りの会でゲーム的に取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」  
 ・学級活動の時間などに、ゲームとして取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」  
 ・ルールを学習後に掲示して、いつでも確認できるようにしておく。（同じ形式のカードも用意し、必要に応じて手元で確認したり、宿題のノートに扶んでおいて確認したりする）  
 ・早口言葉を日常的に目につく場所に掲示し、特殊音節を含んだ文章のリズムや表記に、日常的に目につける。●「はやくちことば」  
 ・カードを教室の中の決まった場所に置き、休み時間などにも友達同士で問題を出し合ったりできるようにする。●「ことば絵カード」  
 ・言葉集めの掲示をして、目につけるようにしておく。●「読み書きに関するゲーム集」